**Аналитическая справка
по результатам деятельности воспитателей группы ТНР с 5 до 6 лет «Почемучки» по
индивидуальному развитию воспитанников
на начало 2021-2022 уч.г.**

Воспитатели: Николкина С.М. , Бочарова Л.В.

Временной аспект: сентябрь 2021г.

Форма: педагогическая диагностика

Цель: выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков детей на начало 2021-2022 учебного года по основным образовательным областям и определить пути повышения качества образования.

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

Методы:

- тестирование
- опрос
- анализ

Направление:

- развитие речи
- познавательное развитие
- ФЭМП
- КГН
- игровая деятельность
-

Всего детей в группе:

начало года	конец года
14	

Диагностируемые дети

начало года	конец года
14	

По итогам диагностики качества образования на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень	начало года	конец года
Оптимальный	5 – 36%	
Достаточный	8 – 57%	
Недостаточный	1 – 7%	

Выявлено: дети по разделам имеют следующий уровень:

«Социально – коммуникативное развитие»

Оптимальный уровень				Достаточный уровень				Недостаточный уровень			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
6	43			8	57			0	0		

Оптимальный и достаточный уровень имеют дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (*атрибуты, подручный материал*). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

Труд. В ходе наблюдения за элементарной трудовой деятельностью было выявлено: дети самостоятельно одеваются и раздеваются. Но игрушки, строительный материал, оборудование убирают и поддерживают порядок в группе и на участке детского сада чаще всего после напоминания взрослого.

Безопасность. Анализ результатов по формированию безопасного поведения показал, что воспитанники знают элементарные правила поведения в детском саду, могут рассказать, как правильно переходить дорогу, объяснить значение светофора. Но есть дети, которые путаются в правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на природе, в транспорте.

Вывод: продолжать работу с детьми по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» через дидактические игры, беседы, игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями вызвать интерес детей к данной теме через проектную деятельность.

«Познавательное развитие»

Оптимальный уровень				Достаточный уровень				Недостаточный уровень			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
5	36%			9	64%						

Следует продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт. Развивать познавательно-исследовательскую и конструктивную деятельность. Формировать элементарные математические представления. Формировать представления о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета. Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Развивать представления о геометрических фигурах, умение соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Развивать умение определять пространственные отношения. Познакомить с пространственными отношениями – далеко, близко. Расширять представления о частях суток. Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. Расширять представления о природе.

Вывод: для формирования у детей познавательного интереса, развития наблюдательности, мыслительной деятельности использовать в своей работе дидактические игры, экспериментирование, проектную деятельность привлекать родителей.

«Речевое развитие»

Оптимальный уровень				Достаточный уровень				Недостаточный уровень			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
4	29%			9	64%			1	7%		

Результаты мониторинга показали, что необходимо развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Обогащать активный словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, для понимания на слух текстов различных жанров детской литературы. Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Составление описательных из 4—5 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта, на развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

«Физическое развитие» («Здоровье»)

Оптимальный уровень				Достаточный уровень				Недостаточный уровень			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
5	36			9	64						

Анализируя результаты диагностики воспитанников по формированию КГН, было выявлено, что все дети, устраниют беспорядок в одежде самостоятельно. У детей сформированы начальные представления о значении утренней гимнастики, о соблюдении режима дня. Есть дети, которым необходимо, уделить внимание по закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Выводы: необходимо продолжать уделять внимание навыкам культурной еды, закрепить навыки культурного поведения за столом (не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами).

«Художественно-эстетическое развитие»

Оптимальный уровень				Достаточный уровень				Недостаточный уровень			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
6	43%			8	57%						

Дети, имеющие достаточный уровень умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (*круг, овал, прямоугольник, квадрат*). Проводить линии в разных направлениях. Не достаточно освоили навыки рисования карандашом и кистью, использовать различные материалы. При лепке предметов нарушаются пропорции, нет четкости в передаче формы, непрочно скрепляются части.

Вывод: следует продолжать формировать умение создавать декоративные композиции. Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, смешивать краски. Продолжать развивать интерес к лепке. Закреплять приемы аккуратной лепки. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы, упражнять в вырезании круглых форм. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

Т. о., в системе проводятся развивающие и профилактические мероприятия: беседы, дидактические и развивающие игры, чтение художественной литературы и русских народных сказок, театрализованная деятельность, разбор жизненных ситуаций, занятия, направленные на знакомство с внешним миром, рассматривание иллюстраций и составление рассказа по ним, коллективные работы по художественному творчеству, коллективные мероприятия, подвижные игры, а также мероприятия оздоровительно-профилактические и закаливание.

Вывод: Т.о., можем сказать, в работе с детьми проводятся словесные игры для развития речи и формирования мыслительной деятельности. Дети проявляют интерес к речевому общению, но недостаточно активны в нём. В речи испытывают затруднения в произношении отдельных звуков, не выговаривают слоги, не могут составлять описательные рассказы.

В математическом представлении дети объединяют самостоятельно различные группы предметов, имеющих общий признак, правильно определяют времена суток, есть четкие знания в измерении величины: ширину, высоту, длину, но недостаточно представлений в ориентировке в пространстве.

В художественно-эстетическом развитии дети используют разнообразные приемы в изображении предметов, в создании незамысловатых композиций. Представления о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил детям прививаются систематически, наблюдается положительная динамика. Дети имеют устоявшиеся представления о гигиенических процедурах, о правилах поведения за столом.

Проблемы: группа с ТНР, поэтому и проблемы соответствующие: не выговаривают звуки, слоги, с помощью педагога составляют рассказы.

Пути решения: необходимо: 1. Провести индивидуальную консультацию для родителей «Как повысить успехи ребенка»; 2. Проконсультировать родителей продолжить активную, углубленную индивидуальную, развивающую работу по развитию речи (развивать фонематический слух, произношение), художественно-творческих способностей детей. 3. В области «Физическое развитие» продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные виды движения. 4. Проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, чтобы не было пропусков без уважительных причин.

Проанализировав результаты педагогической диагностики, определить следующие задачи на 2021-2022 уч. год:

1. В ходе образовательной деятельности необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы качественнее оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.
2. Проводить индивидуальную работу с родителями по развитию детей и по взаимосвязи с логопедом.

Николкина С.М.

Бочарова Л.В..